|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Dialoog over speciale onderwijsbehoeften |  |  |  |  |  |  |
|  | De school brengt onderwijsbehoeften in kaart n.a.v. informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek ouders |  |  |  |  |  |  |
|  | Iedere medewerker reageert op signalen door zelf actie te ondernemen of door signalen door te spelen |  |  |  |  |  |  |
|  | Gegevens leerlingvolgsysteem: |  | | | | |  |
|  | * Docenten/mentoren voeren leerlinggegevens structureel in lvs in |  |  |  |  |  |  |
|  | * Gegevens betreft basisvaardigheden, referentieniveaus en sociaalemotionele ontwikkeling\* |  |  |  |  |  |  |
|  | * Mentoren kunnen deze gegevens analyseren\* |  |  |  |  |  |  |
|  | Minimaal 2 x per jaar bespreking van analyse van alle leerlingen, opbrengst onderwijsbehoeften per leerling en plan van aanpak op basis van een analyse van het lvs |  |  |  |  |  |  |
|  | De school stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar voor professionals |  |  |  |  |  |  |
|  | Mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar in school |  |  |  |  |  |  |
|  | Docenten e.a. professionals halen informatie over onderwijsbehoeften\* |  |  |  |  |  |  |
|  | Voor speciale onderwijsbehoeften diagnostisch expertise inschakelen\* |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van: |  | | | | |  |
|  | * Verzuimprotocol |  |  |  |  |  |  |
|  | * Pestprotocol |  |  |  |  |  |  |
|  | * Vertrouwenspersoon |  |  |  |  |  |  |
|  | * Convenant veilige en leefbare school |  |  |  |  |  |  |
|  | * Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld |  |  |  |  |  |  |
|  | c. Er zijn gemeenschappelijke afspraken/gedragscodes, waarin meegenomen wettelijke voorschriften. |  |  |  |  |  |  |
|  | d. Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het ind. ontwikkelingsperspectief |  |  |  |  |  |  |
|  | e. Docenten maken zo nodig aanpassingen in de lessen |  |  |  |  |  |  |
|  | f. Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van |  |  |  |  |  |  |
|  | * speciale psychologische of soc. emotionele kenmerken |  |  |  |  |  |  |
|  | * een meer of minder dan gemiddelde intelligentie |  |  |  |  |  |  |
|  | * verschillende leerstijlen |  |  |  |  |  |  |
|  | g. Gedifferentieerde onderwijsprogramma’s zijn opgenomen in het vakwerkplan en zijn beschikbaar |  |  |  |  |  |  |
|  | h. De school hanteert de protocollen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie |  |  |  |  |  |  |
|  | i. De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen |  |  |  |  |  |  |
|  | j. Onderwijsprogramma’s voor leerlingen met fysieke beperkingen: |  | | | | |  |
|  | * Goed ingerichte ELO |  |  |  |  |  |  |
|  | * Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen |  |  |  |  |  |  |
|  | * Aangepast rooster |  |  |  |  |  |  |
|  | * Beperkte lokaalwisseling |  |  |  |  |  |  |
|  | * Ruimte voor verrichten van medische handelingen |  |  |  |  |  |  |
|  | k. Bovenop basisprogramma is beschikbaar: |  | | | | |  |
|  | * Sociale vaardigheidstraining |  |  |  |  |  |  |
|  | * Faalangstreductietraining |  |  |  |  |  |  |
|  | l. Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning worden ingezet |  |  |  |  |  |  |
| . | **Extra aandacht/tijd** |  | | | | |  |
|  | 1. Docenten kunnen extra aandacht besteden aan lln met speciale onderwijsbehoeften |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Iedere leerling met ondersteuningsbehoefte heeft een begeleider |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Bij toelating is er voldoende ruimte om de lln te ondersteuning |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Inzetten lwoo ondersteuningsmiddelen (verantw. begroting/jaarverslag) |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Er is voor deze leerlingen een tweede aanspreekpunt |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het ZAT |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen |  |  |  |  |  |  |
|  | **Beschikbare materialen/ruimtelijke omgeving:** |  | | | | |  |
|  | 1. Onderwijsmaterialen die niveau en tempodifferentiatie mogelijk maken |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Omgaan met dyslexie is vastgelegd |  |  |  |  |  |  |
|  | 1. Omgaan met Dyscalculie |  |  |  |  |  |  |
|  | f. Er is een programma voor een veilig klimaat |  |  |  |  |  |  |
|  | g. Er zijn programma’s gericht op vergroten van sociale vaardigheden |  |  |  |  |  |  |
|  | h. Er zijn programma’s gericht op vergroten van studievaardigheid |  |  |  |  |  |  |
|  | **Ruimtelijke omgeving** |  |  |  |  |  |  |
|  | a. De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid |  |  |  |  |  |  |
|  | b. De school is bereid i.v.m. fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren |  |  |  |  |  |  |
|  | c. Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek |  |  |  |  |  |  |
|  | **Expertise** |  |  |  |  |  |  |
|  | a. Er is binnen de school een cultuur waar professionaliteit met elkaar gedeeld wordt |  |  |  |  |  |  |
|  | b. Docenten kunnen differentiëren |  |  |  |  |  |  |
|  | c. Het ondersteuningsteam heeft expertise in: |  | | | | |  |
|  | * Handelingsgericht werken\* |  |  |  |  |  |  |
|  | * Individueel ontwikkelingsperspectief\* |  |  |  |  |  |  |
|  | * Individuele leerlijnen\* |  |  |  |  |  |  |
|  | d. Er is teamaanpak op gedrag in klassen- en vrije situatie |  |  |  |  |  |  |
|  | e. docenten zijn in staat binnen de teamaanpak maatwerk te leveren |  |  |  |  |  |  |
|  | f. Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio SWV |  |  |  |  |  |  |
|  | g. Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor: |  | | | | |  |
|  | * Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag |  |  |  |  |  |  |
|  | * Kennis en aanpak dyslexie |  |  |  |  |  |  |
|  | * Kennis en aanpak dyscalculie |  |  |  |  |  |  |
|  | * Kennis en aanpak AD(H)D |  |  |  |  |  |  |
|  | * Kennis en aanpak ASS |  |  |  |  |  |  |
|  | * Kennis en aanpak faalangst |  |  |  |  |  |  |
|  | h. Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen |  |  |  |  |  |  |
|  | i. Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen |  |  |  |  |  |  |
|  | j. Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertise |  |  |  |  |  |  |
|  | **Competenties** |  | | | | |  |
|  | * Onderkennen van speciale onderwijsbehoeften |  |  |  |  |  |  |
|  | * Betrekken van ouders bij de onderwijsondersteuning |  |  |  |  |  |  |
|  | * Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega’s |  |  |  |  |  |  |
|  | * Voeren van leerlingbespreking |  |  |  |  |  |  |
|  | * Kunnen reflecteren op eigen handelen |  |  |  |  |  |  |
|  | **Samenwerking met externen** |  | | | | |  |
|  | * Interventies van smw |  |  |  |  |  |  |
|  | * Inschakelen van jeugdarts |  |  |  |  |  |  |
|  | * Afstemming met Centrum Jong |  |  |  |  |  |  |
|  | * Inschakelen van BJAA en geïndiceerde zorg |  |  |  |  |  |  |
|  | * Inschakelen van GGZ |  |  |  |  |  |  |
|  | * Adequate communicatie met leerplichtambtenaar |  |  |  |  |  |  |
|  | De school heeft een Zorg Advies Team (ZAT) |  |  |  |  |  |  |